

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компоненту**

**ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН**

*підготовки БАКАЛАВРА*  
*галузі знань 01 Освіта / Педагогіка*  
*спеціальності 014 Середня освіта*  
*освітньо-професійної програми Середня освіта.*  
**Польська та англійська мови. Зарубіжна література.**  
*Форма навчання Денна*

Вибірковий освітній компонент «ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН» підготовки **БАКАЛАВРА**, галузі знань **01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА**, спеціальності **014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА**, за освітньо-професійною програмою **СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПОЛЬСЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.**

**Розробники:** Гордун С. М., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

*Погоджено*

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Васейко Ю. С.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей**

*протокол № 1 від 30 вересня 2024 року*

Завідувач кафедри:



доцент Гончар К. Л.

© Гордун С. М., 2024 р.

## I. Опис вибіркового освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Освітній ступінь, ОПП, спеціальність	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	<p><i>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізація 014.028 Польська мова та зарубіжна література Бакалавр</i></p>	<b>Вибірковий освітній компонент</b>
Кількість годин/кредитів 150 год / 5 кредитів		Рік навчання – 2
		Семестр – 4
		Лекції – 10 год.
		Практичні – 20 год
ІНДЗ: немає		Консультації – 10 год.
		Самостійна робота – 110 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська, англійська		-

## II. Інформація про викладачів

### Гордун Світлана Миколаївна

Кандидат філологічних наук

Старший викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей  
(097)1337035, [svitlana.kushneruk@gmail.com](mailto:svitlana.kushneruk@gmail.com), [Hordun.Svitlana@vnu.edu.ua](mailto:Hordun.Svitlana@vnu.edu.ua)

**Розклад**

## III. Опис освітнього компонента

**1. Анотація курсу.** Силабус вибіркового освітнього компонента «Лінгвокраїнознавство англomовних країн» призначений для здобувачів освіти 2 курсу першого (бакалаврського) рівня денної форми навчання. Предметом вибіркового освітнього компонента є вивчення сучасного життя, історії, географії, культури англomовних країн як екстралінгвістичних факторів, які впливають на мовленнєву поведінку носіїв мови, а також ознайомлення з англійськими мовними реаліями різних варіантів англійської мови. Курс підходить здобувачам, які хочуть поглибити свої знання з країнознавства англomовних країн та покращити рівень володіння англійською мовою.

### **3. Мета і завдання освітнього компонента.**

Метою освітнього компонента є поглиблення соціокультурної і комунікативної компетентностей здобувачів освіти на основі вивчення та аналізу країнознавчих реалій різних варіантів англійської мови, ознайомлення із географією, історією, культурою, освітою, традиціями та звичаями англomовних країн.

Основними завданнями освітнього компонента «Лінгвокраїнознавство англomовних країн» є:

- поглиблення знань здобувачів освіти про географічні, історичні та соціально-культурні особливості Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії, Сполучених Штатів Америки, Канади та ін., а також ознайомлення з екстралінгвістичними явищами, які мають вплив на розвиток англійської мови;
- вивчення основних термінів та назв реалій історичного, політичного та культурного життя Великої Британії, США та ін.;
- формування інтересу здобувачів освіти до суспільства, історії, політики та культури англійськомовних країн;
- удосконалення комунікативних умінь здобувачів освіти, зокрема вміння вільно висловлювати свої думки з лінгвокраїнознавчої тематики англійською мовою, брати участь в обговоренні та дискусії з відповідних тем;
- розвиток вміння аналізувати реалії міжкультурної комунікації на основі порівнянь мовних одиниць і явищ;
- розвиток вміння самостійного навчання, що дозволить здобувачам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання в університеті, так і після його завершення;
- удосконалення дослідницьких навичок (пошук, відбір, систематизація, аналіз, класифікація тощо).

#### **4. Результати навчання (компетентності).**

**ІК:** Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання і проблеми різного рівня складності середньої освіти, зокрема мовно-літературної освітньої галузі, а саме навчання польської та англійської мов й зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з психолого-педагогічних і філологічних наук, характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК-2:** Здатність вчитися й опановувати нові знання, усвідомлювати роль полікультурної освіти.

**ЗК-4:** Здатність працювати в міжнародному контексті, популяризувати культурні цінності світового значення.

**ЗК-5:** Знання та розуміння предметної галузі, здатність здійснювати професійну діяльність.

**ЗК-6:** Здатність виявляти, ставити проблеми та знаходити шляхи їхнього розв'язання.

**ЗК-7:** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

**ЗК-8:** Здатність працювати автономно і в команді.

#### **Фахові компетентності (ФК):**

**ФК-1:** Здатність здійснювати пошук, зокрема і послуговуватись сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, необхідних відомостей, об'єктивно їх оцінювати, обробляти, вивчаючи філологічні й історико-культурні явища та процеси, засади реалізації мети мовно-літературної освітньої галузі.

**ФК-3:** Здатність послуговуватись спеціальною термінологією, категоріями, поняттями, інтелектуальними операціями під час інтерпретації мовно-літературних явищ, історико-культурних реалій, аналізу освітнього процесу.

**ФК-4:** Здатність оперувати системою філологічних знань, що охоплює відомості про основні мовно-літературні явища та процеси в теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному аспектах.

**ФК-5:** Здатність використовувати етнічно марковані відомості задля різнобічної перцепції національних концептуальних і мовних картин світу, формувати інтерес до їхнього вивчення у здобувачів освіти.

**ФК-6:** Здатність послуговуватись в професійній діяльності знаннями про перебіг, знакові події та видатні постаті світового літературного процесу, зокрема і польського, використовуючи відомості про його історико-культурний контекст; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їхньому поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

**ФК-7:** Здатність демонструвати на високому рівні сформовані мовну, мовленнєву, комунікативну компетентності з польської / англійської мови в процесі фахового спілкування, перекладу, викладання.

**ФК-15:** Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів доброчесності, компетентності, законності.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

**ПРН-1:** Осмислюючи соціальну значущість професії педагога, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та суспільній діяльності, особистим прикладом презентує національно-свідому громадянську позицію, популяризує світові та вітчизняні культурні цінності, розуміє важливість полікультурної освіти.

**ПРН-3:** Виявляє самостійність і відповідальність у розв'язанні проблем, здатність працювати автономно й в команді, дотримуватись етичних принципів і засад академічної доброчесності.

**ПРН-4:** Ефективно працює з інформацією з різних джерел: добирає необхідні відомості, критично аналізує й інтерпретує їх, впорядковує, класифікує й систематизує.

**ПРН-6:** Володіє відомостями щодо різноманітних історико-культурних й мовно-літературних явищ та процесів, зокрема необхідних для перцепції національних картин світу, оперує базисними філологічними й світоглядними поняттями, розуміє специфіку сучасних гуманітарних знань, презентує їх у результатах своєї професійної діяльності.

**ПРН-9:** Здійснює порівняльний аналіз філологічних явищ, базуючись на знаннях про мову як особливу знакову систему, літературу як мистецтво художнього слова, вирізняє лінгвокраїнознавчий потенціал вербальних одиниць.

**ПРН-11:** Вільно послуговується польською / англійською мовою в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), використовує її для реалізації продуктивного міжкультурного діалогу, у професійній діяльності.

**ПРН-12:** Аналізує, реферує й перекладає тексти різного функціонального призначення й рівня складності, демонструючи на високому рівні сформовані мовну, мовленнєву та комунікативну компетентності з польської / англійської мови та уміння їх формувати в здобувачів освіти.

**ПРН-13:** Знає тенденції розвитку світової літератури, зокрема і особливості польського літературного процесу в історико-культурному контексті, розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, аналізує художній твір за його ознаками, називає жанрові особливості, використовує літературознавчі відомості для формування соціокультурних й літературних компетентностей здобувачів освіти.

## **IV. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

*Таблиця 2*

<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Усього</b>	<b>Лек.</b>	<b>Практ.</b>	<b>Інд.</b>	<b>Сам. роб.</b>	<b>Конс.</b>	<b>Форма контролю / Бали</b>
--------------------------------------	---------------	-------------	---------------	-------------	------------------	--------------	------------------------------

<b>Змістовий модуль 1.</b>							
<b>The subject of Linguo-Country studies. Linguo-Country studies of the UK</b>							
Тема 1: The subject of Linguo-Country studies. Linguistic Realia: definition, linguistic peculiarities, translation.	15	1	2	-	10	2	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 10
Тема 2: Basic facts of the UK. Geographic position of the UK. Sketches on British history. Political Structure. Education. Culture.	30	2	4	-	22	2	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 20
Тема 3: Socio-cultural background of the historical development of the English language.	29	1	4	-	22	2	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 20
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>74</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>							
<b>Linguo-Country studies of the USA, Canada, and other English-speaking countries</b>							
Тема 4: Geographic position of the USA. Basic facts of the USA. Outline of U.S. history	21	1	3	-	16	1	ДС, РЗ, Т, ІРС / 15
Тема 5: American mentality and the system of values. The US education system. Traditions of the USA. The population and languages of the USA	21	1	3	-	16	1	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 15
Тема 6: Commonwealth. Canada: geographical position, history, basic facts.	17	2	2	-	12	1	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 10
Тема 7: Australia and New Zealand: geographical position, history, basic facts.	17	2	2	-	12	1	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 10
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>50</b>
<b>Разом</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, ПРЗ – презентація, тощо.

#### ***V. Завдання для самостійного опрацювання.***

1. Підготувати презентацію на одну з запропонованих тем, або свою тему, узгоджену попередньо з викладачем, у програмі Microsoft Office Power Point чи іншій обсягом 10-12 слайдів. Слайди повинні бути чітко структуровані, із невисоким відсотком тексту. Більшість слайдів мають містити ілюстративний матеріал у вигляді зображень, фото, відео, таблиць, діаграм тощо. Показ слайдів повинен супроводжуватися розповіддю студента, під час якої можна детальніше зупинитися, розтлумачуючи певні складні для сприйняття моменти. Тривалість усної доповіді – до 7 хвилин.

### **Орієнтовна тематика презентацій**

1. The monarchs and rulers of the UK.
2. Historical buildings, castles, monuments in the UK.
3. Famous writers (artists or sculptors) of the UK.
4. The political parties of the UK. British Parliament.
5. The system of secondary and higher education in Great Britain.
6. Music in Britain.
7. The most popular holidays and traditions.
8. English Renaissance. W. Shakespeare
9. Margaret Thatcher as the Prime Minister of UK.
10. Winston Churchill as the Prime Minister of UK.
11. Princess Diana: the truth and myths
12. Royal family.
13. Brexit: reasons and consequences.
14. Symbols of the UK: animals, flowers, patrons and their story.
15. Oxford and Cambridge as the centers of higher education in the UK.
16. New England: geography, history, culture.
17. The presidents of the USA.
18. Economics of the United States of America.
19. The political system of the USA.
20. Slavery in America.
21. The most popular holidays and traditions of America.
22. The peculiarities of the American variant of English language.
23. Historical buildings, castles, monuments in the USA.
24. Famous writers (artists or sculptors) of the USA.
25. Music in the USA.
26. Education in the USA.
27. The Commonwealth of Nations: history, members, purpose.
28. Canada: geography, history, culture.
29. Australia: geography, history, culture.
30. New Zealand: geography, history, culture.

2. Самостійно виконати завдання та підготуватися до обговорення з наступних тем (доступ до матеріалів буде наданий в Microsoft Teams):

1. Civilizing the barbarians: The Romans in Britain.
2. Cultural revolution: The swinging sixties.
3. The Bard of the Avon: William Shakespeare.
4. A special relationship? Britain and the USA.
5. Seen not heard: British childhood.
6. An enduring obsession: Social class in Britain
7. American mentality and the system of values
8. Canadian society
9. Life in Australia

## 10. New Zealand: the Maori

3. Скласти порівняльну таблицю на тему: «Система освіти в Об'єднаному королівстві, США та Україні».

### VI. Політика оцінювання

Увесь освітній процес повинен відбуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи, довіри до усіх учасників дидактичного процесу, об'єктивності оцінювання, толерантності, соціальної та гендерної рівності (деталі за [посиланням](#)).

Здобувач повинен систематично відвідувати практичні заняття з курсу, не запізнюватися, аби не переривати роботу викладача та своїх колег, не симулювати поганий стан здоров'я під час проведення модульних робіт, екзамену і под.

Усі усні завдання належить складати у призначений викладачем час. Письмові завдання, творчі проєкти і под. варто подати на перевірку у визначений викладачем час, оформивши відповідно до вимог, що ставляться до такого виду робіт.

Обов'язково потрібно дотримуватися засад академічної доброчесності: під час виконання завдань не можна привласнювати собі результати інтелектуальної діяльності інших осіб, при оформленні результатів своєї праці потрібно подавати покликання на розвідки, котрими послуговувалися у ході підготовки матеріалів, зазначити ресурси, якими користувалися; не можна підтасовувати факти, ілюстративний матеріал, бібліографічні відомості, не допускається користування шпаргалками під час виконання самостійних, модульних робіт, виконання тестів.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу тощо) недопустимі. У разі таких дій – адекватна реакція відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#).

*\*Під час вивчення ОК, визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані [посиланням](#).*

### VII. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового семестрового контролю є **залік**. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, становить 100. Достатньою для заліку кількістю набраних за всі види запланованих робіт є 60 балів.



## VIII. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

## IX. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### *Основний перелік:*

1. Василенко О. В., Калиновська І.М., Коляда Е.К. Great Britain: History and Culture= Велика Британія: історія і культура : навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 364 с.

2. Гапонів А. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни : підручник, вид. 2-ге. Вінниця : Нова книга, 2018. 352 с.

3. Єременко Т. Є, Мельниченко Г. В. Лінгвокраїнознавство (Сполучені Штати Америки): методичні рекомендації. Одеса : Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 2019. 100 с.

4. Правила оформлення списку використаних джерел при написанні наукових робіт. URL : <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4518/pravyloformlennyaspyksuvykorystanyhdzherel.pdf> (дата звернення: 25. 08. 2023).

5. Black Conrad. Rise to greatness. The history of Canada from the Vikings to the present. Toronto : McClelland&Steward, 2014. 1106 p.

6. Conrad Margaret. A concise history of Canada. Cambridge University Press, 2012. 346 p. URL : <https://www.pdfdrive.com/a-concise-history-of-canada-e186248875.html> (дата звернення: 25. 08. 2023).

7. Peal Robert. English History: People, places and events that built a country. Collins Little Books. 2018. 224 p.

8. See S. W. History of Canada. Second edition. Grey House Publishing, 2011. 421 p. URL : <https://www.pdfdrive.com/the-history-of-canada-second-edition-e157005920.html> (дата звернення: 25. 08. 2023).

9. U.S.A. History in brief. The learner English series / ed. by Jonathan Margolis. Washington : Bureau of International Information Program, United States Department of State, 2010. 80 p. URL : [https://www.academia.edu/16045215/U\\_S\\_A\\_History\\_in\\_Brief\\_Learner\\_English\\_Edition](https://www.academia.edu/16045215/U_S_A_History_in_Brief_Learner_English_Edition). (дата звернення: 25. 08. 2023).

### *Додатковий перелік:*

1. Василенко О. В., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. The World. Навчально-методичне видання. Луцьк : Вежа-Друк, 2013. 81с

2. Гордун С. М. Заголовки канадських публіцистичних текстів: структурно-функціональні особливості. Канадознавство: суспільні й філологічні візії: кол. моногр.. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 33–47.
3. Гордун С. М. Формування лінгвокраїнознавчої компетенції під час вивчення іноземної мови. *Пріоритети германської та романської філології* : збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 7-8 жовтня 2022 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 17–19.
4. Козлова Т. О. Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови (англійська) : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності “Філологія” освітньо-професійної програми “Мова і література (англійська)”. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 136 с.
5. Фокс К. Спостерігаючи за англійцями; пер. з англ. Марти Госовської. Львів: видав. Старого Лева, 2018. 608 с.
6. Castor H. Elizabeth I: A Study in Insecurity. Penguin, 2019. 144 p.
7. Edgerton D. The Rise and Fall of the British Nation: A Twentieth-Century History. Penguin, 2019. 720 p.
8. Guy J. Henry VIII: The Quest for Fame. Penguin, 2018. 176 p.
9. Yatsyshyn N., Koliada E., Melnyk O., Peredon N., Kalynovska I., Hordun S., Lesyk I. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. *Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Volume 12, Issue 1. P. 105–109.

*Інтернет-ресурси:*

- <http://www.aboutbritain.com>
- <http://www.australia.gov.au>
- [http://www.bbc.co.uk/history/british/launch\\_tl\\_british.shtml](http://www.bbc.co.uk/history/british/launch_tl_british.shtml)
- <http://www.britannica.com>
- <https://www.britishcouncil.org/>
- <https://brocku.ca/international-services/international-student-guide/general-information-on-canada>
- <https://www.canadashistory.ca/>
- <http://www.digitalhistory.uh.edu>
- <http://www.history.com/topics/british-history>
- <http://www.history.com/topics/us-presidents>
- [https://www.youtube.com/watch?v=z9Nn89imUpg&ab\\_channel=Suibhne](https://www.youtube.com/watch?v=z9Nn89imUpg&ab_channel=Suibhne)
- [https://www.youtube.com/watch?v=Pd57hj5rWwA&t=278s&ab\\_channel=Suibhne](https://www.youtube.com/watch?v=Pd57hj5rWwA&t=278s&ab_channel=Suibhne)
- [https://www.youtube.com/watch?v=E1k0t3j2s6Y&ab\\_channel=JosephTriJmer](https://www.youtube.com/watch?v=E1k0t3j2s6Y&ab_channel=JosephTriJmer)